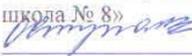


**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа № 8»**

<p>УТВЕРЖДЕНО: Педагогическим советом КГБОУ «Минусинская школа № 8» протокол № 1 от 31.08.2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР КГБОУ «Минусинская школа № 8»  О.В.Ступак</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ «Минусинская школа № 8»  Д.С.Вушмакин 31.08.2023 г.</p> 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ЧЕЛОВЕК»**

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант ФАООП УО 2)
(1-4 классы)

Составлена: Гааз М.В.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» разработана в соответствии с требованиями:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС № 1599 от 19.12.2014);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с законом Красноярского края от 26.06.2014 года № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2) КГБОУ «Минусинская школа № 8», разработанной в соответствии с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФАООП УО учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Человек» в 1-4 классе в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 270 часов:

- 1 класс - 66 часов, т.е. 2 часа в неделю (33 учебных недели),
- 2 класс - 68 часов, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели),
- 3 класс - 68 часов, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели),
- 4 класс - 68 часов, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Целью рабочей программы учебного предмета «Человек» для обучающихся 1-4 классов является: формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

Формировать/развивать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание); умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Воспитательный компонент данной рабочей программы реализуется с опорой на модуль «Школьный урок» программы воспитания школы, посредством игровых форм учебной деятельности (дидактические игры, сюжетно – ролевые игры); содержание урока (технологические карты, тематические беседы и экскурсии, практические задания), интерактивные формы учебной деятельности (развивающие тематические фильмы и презентации).

Отличительные особенности программы:

- содержание доступно для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программа дает возможность работы с обучающимися, имеющими разный уровень психофизического развития;
- программа предполагает приобретение обучающимися опыта индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности.

Преподавание учебного предмета «Человек» ориентировано на формирование навыков самообслуживания, являющихся составной частью доступных трудовых навыков и тесно связано с преподаванием других предметов учебного плана:

Речь и альтернативная коммуникация: сформированные на уроках представления о себе, о своем ближайшем окружении способствуют формированию и накоплению опыта продуктивного взаимодействия (коммуникации и практической деятельности) со взрослыми и сверстниками.

Математические представления: сформированные на уроках умения принимать цель и произвольно включаться в деятельность, соблюдать последовательность действий служат основой для формирования и накопления знаний об элементарных математических представлениях.

Окружающий социальный мир: сформированные на уроках представления о себе как «Я» и своем ближайшем окружении служат основой, являются предпосылками для формирования и накопления опыта конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Формы и методы работы:

- индивидуальная, групповая и коллективная формы;
- тематическая беседа;
- практическая работа;
- сюжетная, дидактическая, ролевая игры;
- визуализация (использование иллюстративного материала);
- просмотр презентаций.

Формы контроля:

- входящий контроль проводится в начале учебного года, включает в себя определение уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа));
- текущий контроль проводится в середине учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за первое полугодие, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа)).

- промежуточный контроль проводится в конце учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за второе полугодие и учебный год, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (практическая работа).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Человек» предполагают:

Реализация рабочей программы учебного предмета «Человек» нацелена на достижение обучающимися следующих групп результатов: личностных, базовых учебных действий, предметных.

1 - 4 класс

<i>Личностные результаты</i>	Базовые учебные действия		
	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
<p>- устанавливает и завершает контакт с собеседником взглядом, тактильно, с помощью вербальных средств коммуникации.</p> <p>- выполняет доступные ритуалы социального взаимодействия (приветствие, прощание, выражение жестом (звуком) согласия(несогласия), просьбы по образцу с помощью жестов\ со значительной, частичной физической помощью.</p> <p>- принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания по показу и устной инструкции со значительной\частичной физической помощью педагога.</p> <p>- проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности.</p>	<p>- выполняет задания по показу и устной инструкции со значительной\частичной физической помощью педагога.</p> <p>- входит и выходит из учебного помещения, ориентируясь на звуковой\речевой сигнал (звонок, просьба педагога) со значительной\частичной физической помощью педагога.</p> <p>- ориентируется в пространстве школы, школьных помещений со значительной\частичной физической помощью педагога.</p>	<p>- использует мимику, жесты, взгляд, голос для выражения индивидуальных потребностей;</p> <p>- выполняет предлагаемые задания по показу и устной инструкции с помощью педагога;</p> <p>- распознает на листе бумаги элементарные графические изображения;</p> <p>- обращается с просьбой о помощи, выражая ее словом.</p>	<p>- обращается с просьбой о помощи, выражая её жестом, звуком, словом, предложением.</p> <p>- принимает помощь.</p> <p>- выражает согласие (несогласие) мимикой, звуком (словом), предложением.</p> <p>- отвечает на вопросы жестом, словом, предложением.</p> <p>- задает вопросы жестом (где?), словом, предложением.</p> <p>- слушает и понимает речь других.</p> <p>- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается\прощается (с использованием доступных средств коммуникации).</p> <p>- выражает удовольствие (неудовольствие), благодарность жестом, словом, предложением.</p> <p>- слушает и понимает речь других, дает обратную связь.</p> <p>- умеет и вступает в контакт, поддерживает и завершает его жестом, словом, предложением.</p>

Предметные результаты

1 класс

Представления о себе

- устанавливает и завершает контакт с собеседником.
- выполняет задания по показу и устной инструкции.
- проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной учебной деятельности.
- откликается на собственное имя; показывает мальчика/девочку; идентифицирует себя как мальчика (девочку) по внешнему виду;

Гигиена тела

- показывает на себе части тела (голова, туловище, руки, ноги); показывает части лица (глаза, нос, рот) на себе, картинном материале.
- показывает предметы санитарии и гигиены (мыло, полотенце, туалетная бумага, зубная паста, зубная щетка); регулирует кран с холодной и горячей водой, устанавливает комфортный температурный режим воды, открывает и закрывает кран с помощью взрослого;
- соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании рук.

Обращение с одеждой и обувью

- показывает предметы одежды и обуви (пальто куртка, шуба, шапка, шарф, варежки перчатки, свитер, джемпер, кофта, рубашка, блузка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки (джинсы, шорты), носки (колготки);
- надевает и снимает одежду по показу; расстегивает (развязывает) липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка.

Туалет

- сообщает о желании сходить в туалет, высаживается на унитаз для оправления малой/большой нужды, пользуется туалетной бумагой по назначению.

Прием пищи

- сообщает о желании пить; пьет через соломинку, из кружки (стакана); сообщает о желании есть; берёт пищу руками, ест ложкой.

Семья

- показывает членов семьи с частичной физической помощью взрослого на фотографии, в реальной жизни.

2 класс

Представления о себе

- узнает /различает части тела, лица, показывает их на картинном материале и на теле человека.
- называет своё имя.

Гигиена тела

- моет и вытирает руки полотенцем с частичной физической помощью взрослого.
- с частичной физической помощью взрослого соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании рук.

Обращение с одеждой и обувью

- узнает /различает предметы одежды, обуви, головных уборов.
- с частичной физической помощью надевает и снимает предметы одежды, обуви, головных уборов.

Туалет

- с частичной физической помощью соблюдает последовательность действий при посещении туалета.

Прием пищи

- ест руками, ложкой.
- пьет из кружки.

Семья

- узнает себя и членов семьи, показывает их на фотографиях.

3 класс

Представления о себе

- сообщает общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- узнает(различает, называет, показывает) мальчика/девочку по внешнему виду, по характерным признакам (прическа, одежда) в реальной - жизни.
- узнает (различает), показывает, называет учащихся класса, педагогов.
- идентифицирует себя как мальчика (девочку) по внешнему виду.
- называет части лица (брови, щеки, подбородок, волосы, уши, глаза, нос, рот) на картинном материале\теле человека
- умеет сообщать о состоянии своего здоровья (показывать, называть, что болит)
- соблюдает последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица.
- соблюдает правила здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой, закаливание).

Гигиена тела

- имеет представление о собственном теле;
- находит/показывает внутренние органы на плакате/схеме тела;
- называет/рассказывает о их назначении;
- называет/соблюдает режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- с частичной помощью выполняет уход за кожей рук (подстригает ногти, чистит уши, зубы, ухаживает за волосами);

Обращение с одеждой и обувью

- узнает /различает, показывает/ называет виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная), сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная).
- узнает /различает, показывает/ называет лицевую (изнаночную)/переднюю (заднюю) стороны одежды.

Туалет

- понимает обозначения туалетной комнаты.

- правильно пользуется туалетной бумагой.
- соблюдает последовательность действий в туалете.

Прием пищи

- показывает и называет вредные продукты для детей (чипсы, газированная вода, избыточное употребление кондитерских изделий) с опорой на наглядность.
- правильно использует нож, вилку, салфетку во время приема пищи

Семья

- знает и рассказывает об обязанностях членов семьи, досуговой деятельности.

4 класс

Представления о себе

- сообщает общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, свои интересы;
- относит себя к определенному полу;

Гигиена тела

- имеет представление о собственном теле;
- показывает внутренние органы на схеме тела;
- рассказывает о их назначении;
- соблюдает режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- выполняет уход за кожей рук, подстригает ногти, чистит уши, зубы, ухаживает за волосами;

Обращение с одеждой и обувью

- использует по назначению предметы одежды;
- выбирает одежду в зависимости от погодных условий, предстоящего мероприятия;
- выполняет уход за одеждой и обувью по инструкции, образцу педагога;
- различает изнаночную сторону одежды.

Туалет

- понимает обозначения туалетной комнаты.
- правильно пользуется туалетной бумагой.
- соблюдает последовательность действий в туалете

Прием пищи

- использует столовые приборы, салфетку по назначению;
- сервирует стол к завтраку, обеду по инструкции (схеме);

Семья

- сообщает сведения о членах семьи (имя, фамилия, обязанности, традиции);

-рассказывает о родственных отношениях в семье;

Выпускник:

разделы	год обучения	научится	получит возможность научиться
<i>Представления о себе.</i>	1 год обучения	узнавать/называть (различать) детей и взрослых. называть фамилию, имя, отчество, дату рождения	<p>- своевременно обращаться за медицинской помощью и сообщать о симптомах.</p> <p>- самостоятельно выполнять процедуры, связанные с гигиеной тела.</p> <p>- содержать предметы одежды и обуви в чистоте и порядке.</p>
	2 год обучения	откликается на собственное имя; показывать на себе части лица и тела	
	3 год обучения	показывать и называть строение внешних и внутренних органов человека; оценивать свое самочувствие, сообщать о соматических изменениях. сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы; соблюдать правила игры; дифференцировать продукты на «вредные» и «полезные» для организма человека, выполнять санитарно- гигиенические, общеукрепляющие действия и процедуры.	
	4 год обучения	называть фамилию, имя, отчество, дату рождения; находить внутренние органы человека на схеме тела; соблюдать режим дня	
<i>Гигиена тела</i>	1 год обучения	узнавать /различать части лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки. выполнять гигиенические процедуры по алгоритму	<p>- самостоятельно выполнять правила связанные с посещением туалета.</p> <p>- соблюдать правила этикета во время приема пищи. Называть ФИО членов своей семьи.</p>
	2 год обучения	смешивать воду до комфортной температуры и соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук, лица, ног, чистке зубов с помощью взрослого.	
	3 год обучения	соблюдать последовательность действий при чистке зубов: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. выполнять действия в соответствии с правилами личной	

		гигиены.	
	4 год обучения	выполнять гигиенические процедуры по алгоритму; очистить носового хода.	
Обращение с одеждой и обувью	1 год обучения	узнавать (различать) предметов одежды, выполнять уход за предметами одежды и обуви	
	2 год обучения	показывать предметы одежды и обуви, называть их назначение	
	3 год обучения	выполнять действия по использованию и уходу за одеждой и обувью, поддерживать опрятный внешний вид.	
	4 год обучения	выполнять уход за предметами одежды и обуви	
Туалет	1 год обучения	выполнять правила посещения туалета	
	2 год обучения	сообщать о желании сходить в туалет	
	3 год обучения	соблюдать последовательность действий в туалете по алгоритму	
	4 год обучения	соблюдать последовательность действий в туалете	
Прием пищи	1 год обучения	выполнять правила приема пищи	
	2 год обучения	осуществлять прием пищи, используя предметы посуды по назначению	
	3 год обучения	использовать посуду, столовые приборы, салфетку по назначению.	
	4 год обучения	сервировать стол к завтраку и обеду.	
Семья	1 год обучения	знать/показывать членов семьи, узнавать членов семьи на фото	
	2 год обучения	различать социальные роли членов семьи	
	3 год обучения	сообщать сведения о членах своей семьи (ФИО, обязанности каждого члена семьи, профессиональная деятельность, хобби); выполнять доступные домашние обязанности.	
	4 год обучения	называть ФИО членов своей семьи; определять родственные связи между членами семьи.	

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание программы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1 год обучения				Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности;
I	Представления о себе	Узнавание, различение имени человека; мальчика, девочки; частей тела (голова, туловище, руки, ноги); частей лица (глаза, нос, рот).	14ч	Дополнительные: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru	- побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке;
II	Гигиена тела	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага, зубная паста, зубная щетка. Мытье рук с мылом, вытирание рук полотенцем.	10ч	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной
III	Обращение с одеждой и обувью	<i>Обращение с одеждой и обувью.</i> Предметы одежды: пальто (куртка, шуба,), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Детали одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Предметы обуви (сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки). Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Снятие и надевание предметов одежды, обуви, головных уборов. Узнавание (различение) взрослой, детской	14ч	Интернет-сайты: Сайты:	

		одежды, головных уборов, обуви. Расстегивание (развязывание) липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка.		http://www.razvitie-rebenka.com , nsportal.ru , infourok.ru , labirint.ru , maam.ru	деятельности с окружающими людьми.	
<i>IV</i>	<i>Туалет</i>	Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение процедур после посещения туалета.	14ч			
<i>V</i>	<i>Приём пищи</i>	Сообщение о желании пить, есть. Питье через соломинку, из кружки, стакана. Наливание жидкости в ёмкость, накладывание пищи ложкой. Еда руками, ложкой.	8ч.			
<i>VI</i>	<i>Семья</i>	Представления о членах семьи.	8ч			
2 год обучения						
<i>I</i>	<i>Представления о себе</i>	Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) и называние своего имени и фамилии. Знание и называние своего возраста. Узнавание и показывание частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Узнавание и показывание частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	10ч			
<i>II</i>	<i>Гигиена тела</i>	Смешивание воды до комфортной температуры. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица, ног, чистке зубов.	9ч			
<i>III</i>	<i>Обращение с одеждой и обувью</i>	Показ и называние предметов одежды (брюки, платье, юбка, носки, рубашка, блузка, футболка, майка, шапка, шарф, варежки, перчатки, куртка, пальто). Назначение	15ч			

		<p>предметов одежды. Расстегивание деталей предметов одежды (липучки, молнии, пуговицы, кнопки, шнурка). Снятие и надевание предметов одежды. Показ и называние предметов обуви (сапоги, валенки, кроссовки, ботинки, туфли, сандалии). Назначение предметов обуви. Снятие и надевание предметов обуви.</p>			
<i>IV</i>	<i>Туалет</i>	<p>Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете</p>	14ч		
<i>V</i>	<i>Прием пищи</i>	<p>Сообщение о желании пить, есть. Питье через соломинку. Питье из кружки. Еда ложкой. Еда руками. Накладывание пищи в тарелку.</p>	10ч		
<i>VI</i>	<i>Семья</i>	<p>Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.</p>	10ч		
		3 год обучения			

I	Представления о себе	<p>Называние частей лица (брови, щеки, подбородок, волосы, уши, глаза, нос, рот) на картинном материале (теле человека).</p> <p>Сообщение о состоянии своего здоровья (показывать, называть, что болит).</p> <p>Сообщение общих сведений о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.</p> <p>Узнавание (различение, название, показ) мальчика/девочки по внешнему виду, по характерным признакам (прическа, одежда) в реальной жизни.</p>	9ч		
		<p>Идентификация себя как мальчика (девочки) по внешнему виду.</p> <p>Участие в игровой деятельности по словесной инструкции взрослого (подвижные, настольные игры, элементы сюжетно-ролевых игр, рисование, конструирование, лепка).</p> <p>Показ, название вредных продуктов для детей (чипсы, газированная вода, избыточное употребление кондитерских изделий) с опорой на наглядность</p> <p>Представление о правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой, закаливание).</p>			
II	Гигиена тела	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица.	9ч		

III	Обращение с одеждой и обувью	Узнавание (различение), показ, называние предметов мужской и женской одежды и обуви. Различение (узнавание, называние, показ) видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная), сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Различение (узнавание, называние, показ) лицевой (изнаночной)/передней (задней) сторон одежды.	11ч		
IV	Туалет	Представления об обозначении туалетной комнаты. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете	13ч		
V	Прием пищи	Использование ножа, вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи.	12ч		
VI	Семья	Узнавание (различение), показ, называние учащихся класса, педагогов. Представления об обязанностях членов семьи, досуговой деятельности	14ч		
4 год обучения					

I	<i>Представления о себе</i>	Представления о себе самом: пол, ФИО, дата рождения, место жительства. Представления о строении тела человека (скелет, мышцы, кожа), внутренних органах человека (сердце, легкие, печень, почки, желудок, кишечник), их функциональном назначении. Представления о ведении здорового образа жизни.	12ч		
II	<i>Гигиена тела</i>	Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека. Гигиена органов чувств.	9ч		
III	<i>Обращение с одеждой и обувью</i>	Представления о предметах одежды, деталях одежды и обуви, их функциональном назначении и уходе.	10ч		
IV	<i>Туалет</i>	Представления об обозначении туалетной комнаты. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете	5ч		
V	<i>Приём пищи</i>	Представления о каждодневных жизненных задачах, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей (пить, есть, пользоваться столовыми приборами во время приёма пищи, сервировать стол.	15ч		
V	<i>Семья</i>	Представления о членах семьи их обязанностях, традициях, бытовой и досуговой деятельности семьи.	17ч		

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература для педагога	Наглядный материал	Оборудование и приборы
Обществознание и естествознание. Мир природы и человека : учеб. для 1-го дополнительного класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /С.В. Кудрина.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.	графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков, пиктограмм и др.),	реальные объекты рукотворного мира (посуда, мебель, продукты, одежда и др.) Комплект приспособлений для работы по уходу за руками, лицом.
Обществознание и естествознание. Мир природы и человека .Матвеева Н.Б. и др. 1 класс Учеб, для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.– М. : Просвещение, 2017.	тематические технологические карты (гигиена рук, лица).	Комплект приспособлений и оборудования для работы по уходу за посудой
Обществознание и естествознание. Мир природы и человека. учеб. для 1-го класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /С.В. Кудрина,- М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.	Технологические карты (уход за посудой)	
Обществознание и естествознание. Мир природы и человека .Матвеева Н.Б. и др. 2 класс Учеб, для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.— М. : Просвещение, 2018.		
Обществознание и естествознание. Мир природы и человека. учеб. для 2-го класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /С.В. Кудрина,- М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.		
Обществознание и естествознание. Мир природы и человека .Матвеева Н.Б. и др. 3 класс Учеб, для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. — М. : Просвещение, 2018.		
Обществознание и естествознание. Мир природы и человека .Матвеева Н.Б. и др. 4 класс Учеб, для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. - М. : Просвещение, 2018.		
Дидактический материал по темам: «Одежда», «Предметы туалета», «Школьные принадлежности», «Профессии», «Семья».		